

Институт Управления проектами имени Е.А.Туркебаева

Кафедра «Общественные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института управления проектами
имени Е.А. Туркебаева

Амралинова Б.Б.

«28» 08 2023 г.



СИЛЛАБУС

НУМ2132 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

7M06103 «Management of information systems»

7M06108 «Management of information systems»

7M06109 «Management of information systems»

7M06301 «Комплексное обеспечение информационной безопасности»

7M06302 «Комплексное обеспечение информационной безопасности»

7M06303 «Комплексное обеспечение информационной безопасности»

7M04101 «Проектный менеджмент», 7M04103 «Проектный менеджмент»

3 (1/0/1/1) кредита

Семестр: 2, весна, 2023- 2024 учебный год

1 Информация о преподавателе

Лектор: Зыкова Наталья Михайловна, ассоц.проф., к.псих.н.

<https://polytechonline.kz/cabinet/course/view.php?id=4818>

офис: 812 ГУК

Офис-часы: среда 17.00-18.00

Тел., WhatsApp +7(777) - 312-8271

e-mail: natashazykova18@gmail.com

1.2 Преподаватель, ведущий практические занятия Зыкова Наталья Михайловна, ассоц.проф., к.псих.н.

офис: 812 ГУК

Офис-часы: среда 17.00-18.00

Тел., WhatsApp +7(777) - 312-8271

e-mail: natashazykova18@gmail.com

Форма обучения – онлайн / <https://polytechonline.kz/>

2 Цель и задачи курса

Цель: формирование у магистрантов научно-методических основ преподавания дисциплин в высшем учебном заведении.

Задачи: освоить методологические и методические основы принципов организации обучения, отбора содержания учебного материала, форм организации обучения, применения педагогических технологий, использования интерактивного обучения, коммуникативного взаимодействия с обучающимися.

3 Описание курса:

Курс предназначен для обучающихся по образовательным программам 7M06103 «Management of information systems», 7M06108 «Management of information systems», 7M06109 «Management of information systems», 7M06301 «Комплексное обеспечение информационной безопасности», 7M06302 «Комплексное обеспечение информационной безопасности», 7M06303 «Комплексное обеспечение информационной безопасности», 7M04101 «Проектный менеджмент», 7M04103 «Проектный менеджмент». В рамках курса магистранты осваивают методологические и теоретические основы педагогики высшей школы, научатся использовать современные педагогические технологии, планировать и организовывать процессы обучения и воспитания, овладеют коммуникативными технологиями субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза.

4. Результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
1.Знать:	
особенности педагогической деятельности преподавателя;	1.1 - планирование учебного процесса, оценка и адаптация методов обучения, мотивация студентов и управление аудиторией; - коммуникативные навыки и способность к адаптации к разным стилям обучения студентов.
основы теории обучения в высшей школе;	1.2 - знание и понимании принципов обучения - анализ целей обучения, методов оценки и обратной связи; - анализ различных подходов к обучению.

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.И. САТПАЕВА»**

содержание образования в высшей школе;	1.3 - анализ и обновление учебных планов, программ и курсов с учетом современных требований, и тенденций; - интеграция теоретических знаний с практическими навыками для подготовки студентов к решению реальных сложных задач.
формы и методы обучения в высшей школе;	1.4 - изучение и применение эффективных форм и методов обучения; - рассмотрение современных технологических и интерактивных методов обучения с использованием информационных технологий.
2. Уметь:	
- применять на практике новые педагогические технологии обучения и воспитания;	2.1 - современные методы и технологии изучения, включая онлайн-образование, интерактивные занятия, перевернутый класс и другие инновационные подходы; - анализировать примеры применения этих технологий и их адаптации к конкретной образовательной среде.
- практически применять активные методы обучения;	2.2 - применять активные методы, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, игровые методики и т. д. - организация и проведение учебных занятий с активным привлечением студентов, стимулирование их к самостоятельной работе и творческому мышлению.
- найти индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности;	2.3 - исследование различных педагогических стилей и выявление сильной стороны и личной индивидуальности; - разработка собственного уникального методического стиля, учитывающего особенности обучающихся.
- выступать публично.	2.4 - изучение факторов эффективности публичного выступления, включая структурирование материалов, управление аудиторией, работу с визуальными средствами; - практическое обучение и участие в публичных выступлениях, как в учебной, так и в профессиональной среде; - стремление к модернизации навыков публичных выступлений на основе анализа своего опыта и обратной связи.
3. Владеть навыками:	
- разработки учебно-методических материалов;	3.1 - методики и техники разработки учебных пособий, учебников, методических указаний, презентаций и других учебных материалов; - создавать технические материалы, которые могут быть понятными и интересными для студентов.
- подбора содержания знаний для учебных занятий;	3.2 - выбора и организации учебных материалов в соответствии с образовательными мероприятиями и задачами курса; - анализа и оценки актуальности, доступности и релевантности учебного материала.
- проектирования различных видов занятий;	3.3

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.И. САТПАЕВА»**

	- работы над умением структурировать и организовывать учебные занятия с учетом целей, методов обучения обучающихся; - использования методов планирования учебного процесса, включая лекции, лабораторные занятия, практики и другие формы организации учебного процесса.
- выбора интерактивных методов обучения.	3.4 - применения различных интерактивных методов, таких как дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, проектные задания и другие; - обеспечения интерактивности в учебном процессе с целью активизации участия студентов и стимулирования их учебной активности; - выбора наиболее эффективных интерактивных методов в зависимости от учебной задачи и ее характеристики.

5 Календарно-тематический план

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	Задание	Срок сдачи
Модуль 1					
1	Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке	Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке	1-11	Задание 1. Подберите аргументы к защите одного из утверждений: 1) Педагогика – наука. 2) Педагогика – искусство. При обсуждении использовать «пресс»-метод, состоит из следующих этапов – высказываний: 1. «Я считаю, что...» (позиция). 2. «Потому, что...» (обоснование). 3. «Например...» (приводятся факты, аргументы). 4. «Таким образом, я считаю...» (выводы). Решение педагогических задач	
2	Педагогика высшего образования	Педагогика высшего образования	1-11	Педагогический диктант. Сравнительный анализ современного многоуровневого образования Задание. Что на ваш взгляд система образования должна заимствовать и творчески адаптировать из американской, британской, французской, немецкой системы образования.	
3	Педагогическая деятельность и личность преподавателя	Педагогическая деятельность и личность преподавателя	1-11	Блиц-игра Портрет идеального преподавателя. Задание. «Книга жалоб	СРМ 1

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	Задание	Срок сдачи
				преподавателя». СРМ 1 Составить схему «Фишбоун», в которой показать связь движущих сил развития высшего образования и закономерностей, влияющих на высшее образование.	
4	Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	1-11	Практикум «Перевоплощение». Упражнение «Войдите в роль». Тест «Есть ли у вас артистические наклонности?» Упражнения на развитие голоса. Упражнения на развитие фонационного дыхания. СРМП 1 Эссе. Как модернизировать высшее образование в Казахстане.	СРМП 1
Модульные задание: Разработать диаграмму Венна Понятия для сравнения: учебный план и учебные программы. Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в лекционном курсе.					
Модуль 2					
5	Теория обучения в высшей школе (Дидактика)	Теория обучения в высшей школе (Дидактика)	1-11	Анализ реализации принципов обучения на занятиях в вузе. (заполнить таблицу) Задание. Определите 4-5 проблем современной дидактики. Задание. Сравните цели образования, отраженные в нормативных документах (госстандарт, учебный план специальности) Индивидуальная проектная работа (презентация части занятия на выбранную тему) СРМ 2 Соотнесите методы исследования, применяемые в педагогике высшей школы с любой проблемой исследования. Результаты работы оформите в таблицу.	СРМ 2
6	Методологичес	Методологические	1-11	Задание.	СРМП 2

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	Задание	Срок сдачи
	основы процесса обучения в высшей школе	основы процесса обучения в высшей школе		Проанализируйте один из видов обучения по схеме. Задание. Сравните программное и проблемное обучение по предложенным параметрам. Разработайте по выбранной Вами теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию. СРМП 2 Эссе. Идеальный преподаватель высшей школы	
7	Содержание образования	Содержание образования	1-11	Задание. Из предложенных определений «содержания образования» выберите правильное и аргументируйте свой выбор. Задание. Аргументируете необходимость изучения Вашего предмета или определенной темы? Задание. Проведите сопоставительный анализ нормативных документов: гос.стандарт, базисный учебный план специальности, учебные программы. Тестовые задания.	
8	Организация процесса обучения в высшей школе	Организация процесса обучения в высшей школе	1-11	Задание. - Установите различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения», заполнив таблицу. Темы презентаций: 1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин) 2. Концепция	

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	Задание	Срок сдачи
				проблемного обучения 3.Теория развивающего обучения 4.Коучинг в образовании 5.Технология применения и разработки деловой игры 6.Использование технологии блочно-модульного обучения 7.Применение информационных технологий обучения 8.Технология программированного обучения 9.Технология применения активных методов обучения 10.Технология знаково-контекстного обучения 11. Технология разработки и применения кейс-стадии в обучении 12.Технология дистанционного обучения 13.Виды педагогических технологий 14.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методический комплекс и его основные компоненты. 15.Структура syllabus 16. Метод проекта особенности разработки и применения 17.Технология развития критического мышления	
	Модульные задание: Составьте ассоциограммы, отражающие особенности традиционной и инновационной системы высшего образования.				

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	Задание	Срок сдачи
Первая промежуточная аттестация					8 неделя
Модуль 3					
9	Активные методы обучения в подготовке будущих специалистов	Активные методы обучения в подготовке будущих специалистов	1-11	Работа в группах. Метод «мозговой штурм». Соотнесите этап занятия с использованием активных методов обучения. Разработайте проблемные ситуации различных типов. Решение кейса.	
10	Высшая школа как социальный институт. Эдвайзерство	Высшая школа как социальный институт. Эдвайзерство	1-11	Метод «Недописанный тезис». Задание. Разработать модель качеств выпускника вуза. Задание. Анализ «комплекса добродетелей» Бенджамина Франклина. Анализ различных высказываний по проблеме воспитания. Задание. Анализ основных сфер жизни человека. Задание. Представьте себе, что вы эдвайзер студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Составить возможную программу ваших действий. СРМ 3 Составьте схему приемов, привлечения внимания студентов на лекционном занятии.	СРМ 3
11	Новые образовательные технологии в высшей школе	Новые образовательные технологии в высшей школе	1-11	Работа в группах: Анализ понятия «педагогическая технология». Заполнение таблицы. Тема мозгового штурма «Когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?» СРМП 3. Эссе. Таксономия Б.Блума – за и против	СРМП 3
12	Технология педагогического проектирования	Технология педагогического проектирования	1-11	Работа в группах. Спроектируйте педагогические ситуации, отражающие следующие моменты занятий: Захватывающее начало лекции, приемы активизации внимания	СРМ 4

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	Задание	Срок сдачи
				аудитории после 30 минутной работы; активизация пассивных студентов; активизация неподготовленных студентов; незнание преподавателем ответа на вопрос. Решение кейса. СРМ 4 Предоставить анализ стилей педагогического общения преподавателей в вашем вузе. Какие стили чаще всего доминируют.	
Модульные задание: Составить схему «Фишбоун», в которой отразить ступени, полученного вами образования и показать роль каждой ступени в вашем личностном развитии.					
Модуль 4					
13	Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии	Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии	1-11	Метод «6 шляп» (Э де Боно) – «Сильные и слабые стороны кредитной технологии обучения. Решение кейса. Ролевая игра. «Проведение практического занятия». Разработать и провести фрагмент практического занятия с использованием интерактивных методов обучения. СРМП 4 Эссе. Идеальная форма организации обучения.	СРМП 4
14	Технология составления учебно-методических материалов	Технология составления учебно-методических материалов	1-11	Деловая игра «Пресс-конференция». Роли: ведущий (модератор), специалист (эксперт по данному вопросу), «свежая голова» (не специалист в данном вопросе), журналисты (готовят проблемные вопросы). Вопросы для обсуждения: Информационный пакет студента. Силлабус по дисциплине. Технология разработки УМКД.	
15	Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной	Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии	1-11	Ток-шоу «Исследовательская лихорадка». Роли: педагог-ученый, педагог – практик, зав. кафедрой,	

Неделя	Тема лекции	Тема практической работы	Ссылка на литературу	Задание	Срок сдачи
	технологии			журналист, занимающийся проблемами образования, вице-министр образования и науки. Ситуация. Мама первокурсника переживает о том, что во время учебы весь материал нужно будет искать и осваивать самостоятельно. Кейс стадии «Конфликтные ситуации в моей жизни»	
	Модульные задание: Эссе. Современные методы и приемы, практикуемые в опыте педагогов высшей школы.				
	Вторая финальная аттестация				15 неделя
	Экзамен				по расписанию

6 Литература и ресурсы

Литература	Интернет ресурсы (ссылки должны быть активные)
1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). М. 2012.	https://disk.yandex.kz/i/S-4CgdZDtF7pu
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. М., 2013	www.nglib.ru
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва, Педагогика, 1989	https://forumstatic.ru/files/000f/ea/9b/50030.pdf
4. Бодалев А.А. Психология общения. Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017	www.many-books.org
5. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. Москва : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996	www.booksite.ru
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996 г.	www.p-lib.ru
7.[Электронный ресурс]. – Режим доступа	http://www.humanpsy.ru/articles/conf-2012/2012-21-Kokin.pdf
8. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики М.: Педагогика, 1984. — 96 с	www.pedlib.ru
9.	https://vaniorolap.narod.ru/theme13.html
10.	https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VMGU032008/SIS-033.HTM#p33
11. Харламов И.Ф. Педагогика. Учеб. пособие. - М., 2012	https://mif.bspu.by/students/SitePP4k/books/pedagogy.pdf

*Литература доступна в электронных ресурсах библиотеки.

** Основная литература должна быть не старше 10 лет.

~ Литература доступна на учебном портале преподавателя.

➤ Электронная библиотека университета-library@satbayev.university;

➤ Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)- <http://rmebrk.kz/>;

7 Рамка компетенций

Дескрипторы обучения	Компетенции				
	Естественно- научные и теоретико- мировозренчес- кие	Социально- личностные и гражданские	Общеинжен- ерные профессиона- льные	Межкульт- урно- коммуника- тивные	Специально- профессионал- ьные
Знание и понимание		x			
Применение знаний и пониманий	x				x
Выражение суждений и анализа действий		x			x
Коммуникативные и креативные способности			x	x	
Самообучаемость и цифровые навыки				x	

8 График сдачи требуемых работ

№ п/п	Виды контроля	Макс балл недели	Недели															Итого макс баллов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Активность на лекционных обсуждениях																	
2	Выполнение заданий (СРСР)				2,5					2,5				2,5			2,5	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				2,5					2,5				2,5			2,5	10
4	Выполнение практических/ лабораторных заданий				5					5				5			5	20
6	1-я промежуточная аттестация																	10
8	2-я финальная аттестация																	10
9	Итоговый экзамен*																	40
	Всего в сумме																	100

* Финальный экзамен: состоит из двух заданий разного уровня сложности: эссе на 24 балла, теоретический вопрос 16 баллов.

9 Оценочный рейтинг и возможные итоговые варианты оценок по критериям

Буквенная оценка	GPA	баллы	Критерий
A	4	95-100	Показывает самые высокие стандарты знаний, превышающие объем преподаваемого курса
A-	3,67	90-94	Соответствует самым высоким стандартам знаний
B+	3,33	85-89	Очень хорошо и соответствует высоким стандартам знаний
B	3	80-84	Хорошо и соответствует большинству высоких стандартов знаний
B-	2,67	75-79	Более, чем достаточные знания, приближающиеся к высоким стандартам
C+	2,33	70-74	Достаточные знания, соответствующие общим стандартам
C	2	65-69	Удовлетворяет и соответствует большинству общих стандартов знаний
C-	1,67	60-64	Удовлетворяет, но по некоторым знаниям не соответствует стандартам
D+	1,33	55-59	Минимально удовлетворяет, но по большому спектру знаний не соответствует стандартам
D	1	50-54	Минимально удовлетворительный проходной балл с сомнительным соответствием стандартам
FX	0,5	25-49	Временная оценка: Неудовлетворительные низкие показатели, требуется пересдача экзамена
F	0	0-49	Не пытался освоить дисциплину. Выставляется также при попытке студента получить оценку на экзамене обманом
I	0	0	Временная оценка: Студент, завершивший большую часть курса успешно, не завершивший итоговые контрольные мероприятия в силу уважительных обстоятельств
W	0	0	Студент добровольно снялся с дисциплины и ее не освоил до 6-ой учебной недели
AW	0	0	Студент снят с дисциплины преподавателем за систематические нарушения академического порядка и правил

10 Критерии оценивания

Каждая работа кроме тестов оценивается по 4 критериям:

- аккуратность и точность (А) – 30% (как точно и аккуратно рассчитана работа);
- творчество и креативность (Т) – 30% (как и каким образом представлена работа);
- полнота и зрелость (З) – 40% (как глубоко, логично и структурно решена работа);
- оригинальность (О) – используется специальный коэффициент 1.0; 0.5 или 0.

Критерии	Отлично (0.9-1.0)	Хорошо (0.7-0.9)	Удовлетворительно (0.4-0.7)	Неудовл. (0-0.4)
Аккуратность и точность	идея ясная, четкая структура	идея ясная, не четкая структура	идея не совсем ясная, не четкая структура	нет ясности и четкой структуры
Творчество и креативность	есть собственная позиция, аргументы	Есть позиция, недостаточно аргументов	позиция представлена в виде фактов	нет позиции, только разрозненные факты
Полнота и зрелость	осмысленно применяет теоретические понятия и термины	есть неточности в теоретических понятиях	не использует теоретические понятия	не владеет теоретическими терминами и понятиями
Оригинальность	1.0 – работа полностью оригинальна, аутентична и	0 - 0.5 – работа списана у коллеги (коэффициент выставляется обоим)		0 – работа и ее значительные фрагменты заимствованы

	выполнена путем собственных усилий заявителя		из других источников без оригинальных ссылок
--	--	--	---

Общая оценка будет рассчитана по формуле:

$$\text{Оценка} = (A + T + Z) \times O$$

Максимальная оценка знаний по видам заданий

Выполнение заданий (СРМП)	10
Самостоятельная работа студента (СРМ)	10
Практические занятия и бонус	20
Лабораторные занятия	
1-я промежуточная аттестация (Midterm)	10
Курсовой проект	
2-я финальная аттестация (Endterm)	10
Итоговый экзамен	40
Итого	100

11 Политика поздней сдачи работ

Студент должен прийти подготовленным к лекционным и практическим(лабораторным) занятиям. Требуется своевременная защита и полное выполнение всех видов работ (практических и самостоятельных). Студент не должен опаздывать и пропускать занятия, быть пунктуальным и обязательным. Предусматривается уменьшение максимального балла на 10% за несвоевременно сданные работы. Если Вы вынуждены пропустить промежуточную аттестацию по уважительным причинам, Вы должны предупредить преподавателя заранее до нее, чтобы была возможность сдать пройти рубежный контроль заранее. Пропуск экзамена по неуважительной причине лишает Вас права на его сдачу. При пропуске экзамена по уважительной причине оформляется специальное разрешение и назначается дата, время и место сдачи экзамена.

12 Политика академического поведения и этики

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подкалывание и списывание во время экзаменов, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

Активность на лекционных и практических занятиях обязательна и является одной из составляющих Вашего итогового балла / оценки. Многие теоретические вопросы, подкрепляющие лекционный материал, будут представлены лишь на лекциях. Следовательно, пропуск занятия может повлиять на Вашу успеваемость и итоговую оценку. Однако посещение занятий само по себе еще не означает увеличение баллов. Необходимо Ваше постоянное активное участие на занятиях. Обязательным требованием курса является подготовка к каждому занятию. Необходимо просматривать указанные разделы учебника и дополнительный материал не только при подготовке к практическим занятиям, но и перед посещением соответствующей лекции. Такая подготовка облегчит восприятие Вами нового материала и будет содействовать Вашему активному приобретению знаний в стенах университета.

Помощь: За консультациями по выполнению самостоятельных работ, их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис часов или через электронные средства связи в рабочее время.

При обучении

Обязательное участие на учебных занятиях согласно расписанию, которая

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.И. САТПАЕВА»

определяет готовность к занятию. В случае отсутствия на занятии студент обязан в течение суток известить преподавателя и объяснить план самостоятельного изучения занятия:

- обязательное прочтение представленных материалов до занятия;
- сдача заданий вовремя;
- 20% неучастия в аудиториях (по уважительной причине с подтверждающими документами) - оценка «F (Fail)»;
- плагиатизм и списывание при выполнении задания не допустимы;
- обязательное использование электронных гаджетов на занятии, что приветствуется, но недопустимо использование на экзамене.

В рамках обучения по дисциплине недопустимы любые коррупционные проявления в любой форме. Организатор таких действий (преподаватель, студенты или третьи лица по их поручению) несут полную ответственность за нарушение законов РК.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Общественных дисциплин» протокол №1 от «22» 08. 2023 г.

Заведующий кафедрой



Анасова К.Т.

Составитель



Зыкова Н.М.