

СӘТБАЕВ
УНИВЕРСИТЕТІ



SATBAYEV
UNIVERSITY

Е. Түркебаев атындағы жобаларды басқару институты

Қоғамдық пәндер кафедрасы

БЕКІТЕМІН

Е. Түркебаев атындағы жобаларды
басқару институтының директоры
Амралинова Б.Б.



2023 ж.

СИЛЛАБУС

НУМ 2131 ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

7M06103 «Management of information systems»
7M06108 «Management of information systems»
7M06109 «Management of information systems»
7M06301 «Жалпы ақпараттық қауіпсіздік»
7M06302 «Жалпы ақпараттық қауіпсіздік»
7M06303 «Жалпы ақпараттық қауіпсіздік»
7M04101 «Жобаны басқару менеджменты»
7M04103 «Жобаны басқару менеджменты»

3 (1/0/1/1) кредит

Семестр: 2, көктем, 2023- 2024 оқу жылы

Алматы 2023

1 Оқытушы туралы ақпарат

1.1 Лектор :

Есбергенова Гульнур Бакитбековна, әлеуметтік ғылымдар магистры,
«Қоғамдық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы

кеңсе: Бас оқу ғимараты 812

Офис-сағаты: Бейсенбі, 14:20 - 15:10

Тел., WhatsApp +7(700) -996-42-56

e-mail: g.yesbergenova@satbayev.university

1.2 Практикалық жұмысты жүргізетін оқытушы

Есбергенова Гульнур Бакитбековна, әлеуметтік ғылымдар магистры,
«Қоғамдық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы

кеңсе: Бас оқу ғимараты 812

Офис-сағаты: Бейсенбі, 14:20 - 15:10

Тел., WhatsApp +7(700) -996-42-56

e-mail: g.yesbergenova@satbayev.university

Оқу түрі – онлайн / <https://polytechnonline.kz/>

2 Курстың мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: магистранттарда жоғары оқу орнында пәндерді оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздерін қалыптастыру.

Міндеті: оқытуды ұйымдастыру, оқу материалының мазмұнын іріктеу, оқытуды ұйымдастыру нысандары, педагогикалық технологияларды қолдану, интерактивті оқытуды пайдалану, білім алушылармен коммуникативтік өзара іс-қимыл принциптерінің әдіснамалық және әдістемелік негіздерін меңгеру.

Курстың сипаттамасы:

Курс ғылыми-педагогикалық магистратураның барлық білім беру бағдарламалары бойынша білім алушыларға арналған. Курс шеңберінде магистранттар жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық және теориялық негіздерін меңгереді, Заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды үйренеді, оқыту мен тәрбиелеу процестерін жоспарлайды және ұйымдастырады, жоғары оқу орнының білім беру процесінде оқытушы мен студенттің субъектілік өзара іс-қимылының коммуникативтік технологияларын меңгереді.

4. Оқу нәтижелері

Күтілетін оқу нәтижелері (ОН)	Жетістік көрсеткіштері ОН (ЖК) (әрбір ОН үшін кемінде 2 көрсеткіш)
1.Білу керек:	
білім беруді дамытудың мегатенденциялары;	1.1 оқытушының педагогикалық қызметінің ерекшеліктері;
мінез-құлыққа, іс-әрекетке және қарым-қатынасқа әсер ететін оқытушы тұлғасы жеке кәсіби ерекшеліктері;	1.2 жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік құзыреттілік факторлары;
жоғары мектеп педагогикасының педагогикалық үрдісі, әдіснамалық негіздері туралы тұтас түсінікқалыптастыру;	1.3 жоғары мектепте оқыту теориясының негіздері;

ЖОО-дағы тұтас педагогикалық үдерістің мәні, заңдары, заңдылықтары, принциптері туралы ғылыми білімнің базалық жүйесін жинақтау және қалыптастыру;	1.4 Жоғары мектептегі білім мазмұны;
Болон үдерісінің ұстанымдары, Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуі туралы түсініктерді жинақтау және қалыптастыру;	1.5 жоғары мектепте оқыту формалары мен әдістері;
білім берудің TLA-стратегиясын, кредиттік білім беру жүйесін, сындарлы бағалауды;	1.6 Кредиттік оқыту технологиясының негіздері;
білім берудің фундаменталды отандық дәстүрлерінен бастап, әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуге дейінгі оқыту,	1.7 оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу технологиясы.
2. Істей алу керек:	
ЖОО-ның оқыту, тәрбиелеу және ғылыми іс-әрекет ұстанымдарын, сыныптан кейінгі педагогика ұстанымдарын ашу;	2.1 оқыту мен тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын практикада қолдану;
жоғары оқу орны оқытушысының кәсіби қызметінің мәні мен мазмұнын, дәріскерлік шеберлік бөліктерінашу;	2.2 педагогикалық қызметтің жеке-шығармашылық стилін қалыптастыру;
тәрбиелеу және кәсіптік даярлау үрдісінде шығармашылық- дамытушылық, зерттеу ортасынқұру.	2.3 студенттердің танымдық іс-әрекетін, олардың өзіндік жұмысы мен ғылыми шығармашылығын ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдерін қолдану;
жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді дамытудың сабақтастық ұстанымын қалыптастыру;	2.4 оқытудың белсенді әдістерін іс жүзінде қолдану;
3. Дағдыларды меңгеру:	
оқыту мен тәрбиелеудің стратегиялары және әдістерін қолдану, оқыту мен тәрбие технологиялары;	3.1 оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу
оқыту мен тәрбиелеудің стратегиялары және әдістерін қолдану, оқыту мен тәрбие технологиялары;	3.2 оқу сабақтары үшін білім мазмұнын таңдау
Білім берудің өзекті мәселелері бойынша зерттеу жобаларын әзірлеу және нәтижелерді презентациялау, мақалалар және т.б. түрінде ұсыну	3.3 әр түрлі сабақтарды жобалау
Блум таксономиясын, жеке тұлғаға бағытталған, компетенттік, құрастырмалы көзқарастар теорияларын және т.б. енгізу арқылы жоғары мектеп дидактикасының жаңартылған ғылыми мазмұнымен толықтыру;	3.4 оқытудың интерактивті әдістерін таңдау

5 Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Апта	Дәріс тақырыбы	Практикалық жұмыстар тақырыбы	Әдеби етке сілтеме	Тапсырма	Тапсыру уақыты
1-ші Модуль					
1	Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны	Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны	[1, 2]	Тапсырма 1. Мәлімдемелердің бірін қорғауға дәлелдер келтіріңіз: 1) Педагогика-ғылым. 2) Педагогика-өнер. Талқылау кезінде "баспасөзді" қолданыңыз – әдіс келесі кезеңдерден тұрады-мәлімдемелер: 1. "Мен... деп санаймын" (позиция). 2. "Себебі..." (негіздеме). 3. "Мысалы,..." (фактілер, дәлелдер келтірілген). 4. "Осылайша, мен ақыл-ойды санаймын" (қорытындылар). Педагогикалық міндеттерді шешу	1 апта
2	Жоғары білім педагогикасы	Жоғары білім педагогикасы	[1,2,3]	Педагогикалық диктант. Қазіргі көп деңгейлі білім берудің салыстырмалы талдауы Тапсырма. Сіздің ойыңызша, білім беру жүйесі американдық, Британдық, француздық, неміс білім беру жүйесінен қарыз алып, шығармашылықпен бейімделуі керек.	2 апта
3	Педагогикалық қызмет және оқытушының жеке басы	Педагогикалық қызмет және оқытушының жеке басы	[5,6]	Блиц-бұл тамаша мұғалімнің портреті. Тапсырма. "Оқытушының шағымдар кітабы".	МӨЖ 1
4	Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік құзыреттілігі	Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік құзыреттілігі	[1, 5]	"Реинкарнация" Семинары. Рөлге кіру жаттығуы. Тест " сізде көркемдік бейімділік бар ма?" Дауысты дамыту жаттығулары. Фонациялық тыныс алуды дамытуға арналған жаттығулар.	ОМӨЖ 1
<i>Модуль тапсырмасы</i> Әр түрлі оқулықтар мен ғылыми көздерден педагогиканың әртүрлі анықтамаларын жазыңыз. Осы анықтамаларда жалпы және ерекше болып табылатын тұжырым жасаңыз.					

Апта	Дәріс тақырыбы	Практикалық жұмыстар тақырыбы	Әдебиетке сілтеме	Тапсырма	Тапсыру уақыты
2-ші Модуль					
5	Жоғары мектептегі оқыту теориясы (Дидактика)	Жоғары мектептегі оқыту теориясы (Дидактика)	[1,5]	ЖОО-дағы сабақтарда оқыту қағидаттарын іске асыруды талдау. (кестені толтыру) Тапсырма. Қазіргі дидактиканың 4-5 мәселесін анықтаңыз. Тапсырма. Нормативтік құжаттарда көрсетілген білім беру мақсаттарын салыстырыңыз (мемлекеттік стандарт, мамандықтың оқу жоспары) Жеке жобалық жұмыс (тандалған тақырып бойынша сабақтың бір бөлігін таныстыру)	МӨЖ 2
6	Жоғары мектепте оқу процесінің әдіснамалық негіздері	Жоғары мектепте оқу процесінің әдіснамалық негіздері	[6,5]	Тапсырма. Схема бойынша оқытудың бір түрін талдаңыз. Тапсырма. Бағдарламаланған және проблемалық оқытуды ұсынылған параметрлер бойынша салыстырыңыз. Сіз тандаған тақырып бойынша келесі дидактикалық элементтерді жасаңыз: проблемалық сұрақ, проблемалық тапсырма, проблемалық тапсырма, проблемалық жағдай.	ОМӨЖ 2
7	Білім мазмұны	Білім мазмұны	[1,5]	Топтық жұмыс: тапсырма. Ұсынылған "білім мазмұнының" анықтамаларынан дұрысын тандап, өз таңдауыңызды дәлелдеңіз. Тапсырма. Тақырыпты немесе белгілі бір тақырыпты зерттеу қажеттілігі туралы дауласасыз ба? Тапсырма. Нормативтік құжаттарға салыстырмалы талдау жасаңыз: мемлекеттік стандарт, мамандықтың базистік оқу жоспары, оқу бағдарламалары. Тест	7 апта

Апта	Дәріс тақырыбы	Практикалық жұмыстар тақырыбы	Әдебиетке сілтеме	Тапсырма	Тапсыру уақыты
				тапсырмалары	
8	Жоғары мектепте оқу процесін ұйымдастыру	Жоғары мектепте оқу процесін ұйымдастыру	[1,3]	<p>Тапсырма. Кестені толтыру арқылы "оқытуды ұйымдастыру формасы" мен "оқыту әдісі" ұғымдарының арасындағы айырмашылықты орнатыңыз.</p> <p>Презентация тақырыптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ақыл-ой әрекеттері мен ұғымдарын кезек-кезеңімен қалыптастыру теориясы (п. я. Гальперин) 2. Проблемалық оқыту тұжырымдамасы 3. Дамытушылық оқыту теориясы 4. Білім берудегі Коучинг 5. Іскерлік ойынды қолдану және дамыту технологиясы 6. Блок-модульдік оқыту технологиясын қолдану 7. Оқытудың ақпараттық технологияларын қолдану 8. Бағдарламаланған оқыту технологиясы 9. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану технологиясы 10. Символдық-Контекстік оқыту технологиясы 11. Оқытуда кейс стадиді әзірлеу және қолдану технологиясы 12. Қашықтықтан оқыту технологиясы 13. Педагогикалық технологиялардың түрлері 14. Оқу процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету. Оқу-әдістемелік кешен және оның негізгі компоненттері. 15. Силлабус құрылымы 16. Жоба әдісі әзірлеу және қолдану ерекшеліктері 	8 апта

Апта	Дәріс тақырыбы	Практикалық жұмыстар тақырыбы	Әдеби етке сілтеме	Тапсырма	Тапсыру уақыты
				17.Сыни ойлауды дамыту технологиясы Көп нұсқалы тест	
	<i>Модуль тапсырмасы</i> "Оқытушылардың шағымдар кітабы" тапсырмасы Мұғалімнің кәсіби қызметін қиындататын және сіздің ойыңызша педагогикалық мамандықтың тартымдылығын төмендететін педагогикалық қызметке, педагогикалық қарым-қатынасқа байланысты 5-10 мәселені жазыңыз.				
	Бірінші аралық аттестация				8 апта
3-ші Модуль					
9	Болашақ мамандарды даярлауда оқытудың белсенді әдістері	Болашақ мамандарды даярлауда оқытудың белсенді әдістері	[1,3, 6]	Топтарда жұмыс істеу. "Миға шабуыл" әдісі. Белсенді оқыту әдістерін қолдана отырып, сабақ кезеңін байланыстырыңыз. Әр түрлі типтегі проблемалық жағдайларды жасаңыз. Істің шешімі.	9 апта
10	Жоғары мектеп әлеуметтік институт ретінде. Эдвайзерлік	Жоғары мектеп әлеуметтік институт ретінде. Эдвайзерлік	[6,]	"Сипатталмаған тезис" әдісі. Тапсырма. ЖОО түлегі сапасының моделін әзірлеу. Тапсырма. Бенджамин Франклиннің "ізгілік кешенін" талдау. Тәрбие мәселесі бойынша әртүрлі мәлімдемелерді талдау. Тапсырма. Адам өмірінің негізгі салаларын талдау. Тапсырма. Сіз Студенттер тобының эдвайзері екеніңізді елестетіп көріңіз. Сіздің тобыңызда үлгермеген студенттер көп. Сіздің әрекеттеріңіздің мүмкін бағдарламасын жасаңыз.	МӨЖ 4
11	Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары	Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары	[1, 2]	Топтардағы жұмыс: "педагогикалық технология" ұғымын талдау. Кестені толтыру. Миға шабуыл тақырыбы " Оқушы қашан оқуға қызығушылық танытпайды? Мұғалім қашан сабақ беруге мүдделі емес?"	ОМӨЖ 4
12	Педагогикалық жобалау	Педагогикалық жобалау технологиясы	[1,2]	Топтарда жұмыс істеу. Сабақтың келесі сәттерін	МӨЖ 5

Апта	Дәріс тақырыбы	Практикалық жұмыстар тақырыбы	Әдебиетке сілтеме	Тапсырма	Тапсыру уақыты
	технологиясы			көрсететін педагогикалық жағдайларды жобалаңыз: дәрістің қызықты басталуы, 30 минуттық жұмыстан кейін аудиторияның назарын арттыру әдістері; пассивті студенттерді белсендіру; оқытылмаған студенттерді белсендіру; мұғалімнің сұраққа жауап білмеуі. Істің шешімі	
<p><i>Модуль тапсырмасы</i> <i>Нормативтік құжаттарға салыстырмалы талдау жасаңыз: ГОСО, мамандықтың базистік оқу жоспары, оқу бағдарламалары. Әр құжаттың сипаттамаларын жазыңыз.</i> <i>Кестені толтырыңыз:</i></p>					
4-ші Модуль					
13	Кредиттік технология негізінде жоғары мектептің оқу процесін ұйымдастыру	Кредиттік технология негізінде жоғары мектептің оқу процесін ұйымдастыру	[4]	"6 қалпақ" әдісі (Э де Боно) – "несиелік оқыту технологиясының күшті және әлсіз жақтары. Істің шешімі. Рөлдік ойын. "Практикалық сабақ өткізу". Интерактивті оқыту әдістерін қолдана отырып, практикалық сабақтың үзіндісін жасаңыз және өткізіңіз .	ОМӨЖ 5
14	Оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы	Оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы	[1]	"Баспасөз конференциясы" іскерлік ойыны. Рөлдер: жетекші (модератор), маман (осы мәселе бойынша сарапшы), "жаңа бас" (бұл мәселеде маман емес), журналистер (проблемалық мәселелерді дайындайды). Талқылауға арналған сұрақтар: Студенттің ақпараттық пакеті. Пән бойынша Силлабус. ПОӘК әзірлеу технологиясы.	14 апта
15	Кредиттік технология жағдайында студенттердің	Кредиттік технология жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын	[3]	"Зерттеу қызбасы" ток-шоуы. Рөлдері: педагог-ғалым, педагог-практик, меңгеруші.	15 апта

Апта	Дәріс тақырыбы	Практикалық жұмыстар тақырыбы	Әдебиетке сілтеме	Тапсырма	Тапсыру уақыты
	өзіндік жұмысын ұйымдастыру.	ұйымдастыру.		кафедра, білім беру мәселелерімен айналысатын журналист, Білім және ғылым вице-министрі. Жағдай. Бірінші курс студентінің анасы оқу кезінде барлық материалды өз бетінше іздеу және игеру қажет болады деп алаңдайды. "Менің өмірімдегі қақтығыс жағдайлары"кезеңінің жағдайы	
	<i>Модуль тапсырмасы</i> Сіз Студенттер тобының эдвайзері екеніңізді елестетіп көріңіз. Сіздің тобыңызда үлгермеген студенттер көп. Сіздің әрекеттеріңіздің мүмкін бағдарламасын жасаныз.				
	Екінші қорытынды аттестация				15 апта
			Емтихан		Сабақ кестесі бойынша

6 Әдебиеттер мен ресурстар

Әдебиет	Интернет ресурстары (сілтемелер белсенді болуы керек)
1 (Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы)	www.nglib.ru
2. (Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии)	www.alleng.ru
3. (Бодалев А.А. Психология общения)	www.many-books.org
4. (Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения)	www.booksite.ru
5. (Маркова А.К. Психология профессионализма)	www.p-lib.ru
6. (Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики)	www.pedlib.ru

* Әдебиеттер кітапхананың электрондық ресурстарында қолжетімді

** Негізгі әдебиеттер 10 жылдан аспауы керек.

~ Әдебиеттер оқытушының оқу порталында қолжетімді.

- Университеттің электронды кітапханасы- <https://polytechnonline.kz/> ;
- Республикалық ЖООаралық электронды кітапхана (РЖЭК)- <http://rmebrk.kz/>;

7 Құзыреттілік шеңбері

Оқыту дескрипторлары	Құзыреттілік				
	Ғылыми-жаратылыстану	Әлеуметтік-жеке және азаматтық	Жалпы инженерлік, кәсіби	Мәдениетаралық және коммуникативтік	Арнайы мамандандырылған

	және теориялық-дүниетанымдық				
Білім және түсінік	+	+	+	+	+
Білім мен түсінікті қолдану	+	+	+	+	+
Пікір білдіру және әрекеттерді талдау	+	+	+	+	+
Коммуникативтік және шығармашылық қабілеттер	+	+	+	+	+
Өздігінен білім алу және цифрлық дағдылар	+	+	+	+	+

8 Қажетті жұмыстарды тапсыру кестесі

№ р/с	Бақылау түрі	Аптаның макс. баллы	Апта															Макс балл қорытындысы	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Дәрістерді талқылаудағы белсенділік																		
2	Тапсырмаларды орындау (СОӨЖ)				2,5				2,5				2,5					2,5	10
4	Тәжірибелік тапсырмаларды орындау				5				5				5					5	20
6	1-ші аралық бақылау (Midterm)																		
8	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)				2,5				2,5				2,5					2,5	10
9	2-ші қорытынды бақылау (Endterm)																		
	Қорытынды емтихан*																		40
	Барлығы																		100

9 Бағалау рейтингі және критерийлер бойынша бағалаудың мүмкін болатын соңғы нұсқалары

Әріптік бағалау	GPA	балдар	Критерийлері
A	4	95-100	Оқытылатын курс көлемінен асатын білімнің ең жоғарғы стандарттарын көрсетеді
A-	3,67	90-94	Білімнің ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді
B+	3,33	85-89	Өте жақсы және білімнің жоғары стандарттарына сәйкес келеді
B	3	80-84	Жақсы және білімнің жоғары стандарттарына сәйкес келеді
B-	2,67	75-79	Жоғары стандарттарға жақын жеткілікті білім
C+	2,33	70-74	Жалпы стандарттарға сәйкес келетін жеткілікті білім
C	2	65-69	Жалпы білім стандарттарының көбіне сәйкес келеді және қанағаттандырылғыш білім
C-	1,67	60-64	Қанағаттандырылғыш, бірақ кейбір білім бойынша стандарттарға сәйкес келмейді
D+	1,33	55-59	Минималды қанағаттандырады, бірақ кең ауқымды білім стандарттарына сәйкес келмейді
D	1	50-54	Стандарттарға сәйкес келуі күмәнді минималды қанағаттандырылғыш өту балы
FX	0,5	25-49	Уақытша бағалау: қанағаттанарлықсыз төменгі көрсеткіш, емтиханды қайта тапсыруды қажет етеді

F	0	0-49	Пәнді игеруге тырыспады. Студент емтиханнан айла арқылы баға алмақ болған кезде де қойылады
I	0	0	Уақытша бағалау: Курстың көп бөлігін сәтті аяқтап, нақты жағдайларға байланысты қорытынды бақылау іс-шараларын тапсыра алмауы
W	0	0	Студенттің пәннен өз еркімен бас тартуы және оны 6-шы оқу аптасына дейін игермеуі
AW	0	0	Студент академиялық тәртіп пен ережелерді жүйелі түрде бұзғаны үшін оқытушы оны пәннен алып тастауы

10 Бағалау критерийлері

Тесттен басқа әр жұмыс 4 критерий бойынша бағаланады:

–ұқыптылық пен дәлдік (А)– 30% (жұмыс қаншалықты ұқыпты және дәл есептелген);

–шығармашылық және креативтілік (Т) - 30% (жұмыс қалай және қандай үлгіде ұсынылған);

–толықтығы мен жетілуі (З) - 40% (жұмыс қаншалықты терең, қисынды және құрылымдық түрде шешілді);

–ерекшелік (О) – арнайы 1.0;0.5 немесе 0 коэффициенті қолданылады.

Критерийлері	Өте жақсы (0.9-1.0)	Жақсы (0.7-0.9)	Қанағаттанарлық (0.4-0.7)	Қанағаттанарлықсыз (0-0.4)
Ұқыптылық пен дәлдік	студент ойын нақты әрі дәл дәлелдермен жеткізген	студенттің жұмысында дәлел мен мысал жетпейді	студенттің ойы толық жеткізілмеген	студент жұмысы тақырыпқа мүлде сай келмейді әрі жүйесіз
Шығармашылық және креативтік	жұмыста шығармашылық ойлар мен креативті көзқарастары көрсетілген	жұмыста шығармашылық ойлар жартылайкөрсетілген	жұмыста шығармашылық ойлар интернеттен көшірілген	студент жұмысы тақырыпқа мүлде сай келмейді әрі жүйесіз
Толықтығы мен жетілуі	студенттің ойы толық жеткізген	студенттің ойы жартылай жеткізген әрі интернеттегі ақпараттар кездеседі	жұмыстың 50 пайызы көшірілген	студент жұмысы тақырыпқа мүлде сай келмейді әрі жүйесіз
Ерекшелігі	тақырыпты ашу барысында ерекше ой ұсынылған	тақырыпты қарастыру кезіндегі ой шашыраңқы	Тақырып бойынша жауапта ерекше ой байқалмайды	студент жұмысы тақырыпқа мүлде сай келмейді әрі жүйесіз

Жалпы балл келесі формула бойынша есептеледі:

$$Баға = (A + T + Z) \times O$$

Тапсырма түрлері бойынша білімді максималды бағалау

Студенттің оқытушымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)	10
Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	10
Тәжірибелік жұмыс және бонус	20
1-ші аралық бақылау (Midterm)	10
2-ші қорытынды бақылау (Endterm)	10
Қорытынды емтихан	40
Барлығы	100

11 Жұмысты кеш тапсыру саясаты

Студент дәрістер мен практикалық сабақтарға дайындалып келуі керек. Барлық жұмыс түрлерін (практикалық және өзіндік) толық орындау және уақытында қорғау талап етіледі. Студент сабақтан кешікпеуі және қалмауы қажет, жауапты және ұқыпты болуы керек. Уақытылы тапсырылмаған жұмыс үшін максималды балды 10% төмендету көзделген. Егер белгілі себептермен аралық бақылауды өткізіп алуға мәжбүр болсаңыз, онда оқытушыға алдын ала ескертіп, ертерек тапсыру мүмкіндігін алсаңыз болады. Емтиханды себепсіз жіберіп алу оны қайта тапсыру құқығыңыздан айырады. Егер сіз емтиханды дәлелді себептермен жіберіп алсаңыз, қайта тапсыруға арнайы рұқсат беріліп, емтиханның күні, уақыты мен орны белгіленеді.

12 Академиялық тәртіп және этика саясаты

Басқа адамдардың пікірін құрметтеңіз, төзімді болыңыз. Қарсы пікіріңізді дұрыс қалыпта білдіріңіз. Плагиатқа және адал емес жұмыстың басқа түрлеріне жол берілмейді. Басқа студенттер үшін емтихан тапсыруға, өзгеден көшіруге, айла қолдануға жол берілмейді. Курстың кез-келген ақпаратын бұрмалған студент «F» қорытынды бағасын алады.

Дәріс және практикалық сабақтардағы *белсенділік* сіздің қорытынды балл /бағаңызға тікелей әсер етеді. Дәріс материалдарын күшейтетін көптеген теориялық сұрақтар тек дәрістерде ұсынылады. Сондықтан сабақты жіберіп алу сіздің үлгеріміңізге және сіздің соңғы бағаңызға әсер етуі мүмкін. Сабақ аяқталғанға дейін қандай да бір себептермен *екі рет* кету немесе кешігу *бір жіберілген сабақ* ретінде есептеледі. Алайда, тек сабаққа қатысу ұпайдың жоғарылауын білдірмейді. Сіздің сабақта үнемі белсенді болуыңыз қажет. Курстың міндетті талабы - әр сабаққа дайын болу. Оқулықтың көрсетілген бөлімдерін және қосымша материалдарды практикалық жаттығуларға дайындық кезінде ғана емес, сонымен бірге тиісті дәріске қатыспас бұрын да қарап шығу керек. Мұндай дайындық Сіздің жаңа материалды қабылдауыңызды жеңілдетеді және университет қабырғасында білімді белсенді түрде алуға ықпал етеді.

Пәнді оқыту аясында сыбайлас жемқорлықтың кез-келген көріністеріне жол берілмейді. Мұндай іс-шараларды ұйымдастырушы (мұғалім, студенттер немесе олардың атынан үшінші тұлғалар) Қазақстан Республикасының заңнамасын бұзғаны үшін толық жауапкершілікке тартылады.

Көмек: Өздік жұмыстарды орындау, оларды тапсыру және қорғау бойынша кеңестер, сондай-ақ өтілген материал туралы және оқылатын курс

туралы барлық туындаған сұрақтар бойынша қосымша ақпарат алу үшін оқытушымен жұмыс уақытында немесе тәулік бойы электронды байланыс құралдары арқылы байланыса аласыз.

Оқу барысында

Сабақ кестесіне сәйкес міндетті түрде сабаққа қатысу студенттің сабаққа дайындығын анықтайды. Сабаққа қатыспаған жағдайда студент оқытушыға тәулік ішінде хабарлауға және сабақты өздігінен үйрену жоспарын түсіндіруге міндетті.

- оқу алдында ұсынылған материалдарды міндетті түрде оқып шығу;
- тапсырмаларды уақытында тапсыру. Кеш тапсырғаны үшін -10% айыппұлдар қарастырылған;
- 20% сабаққа қатыспау (растайтын құжаттармен дәлелді себептерімен) - «F (Fail)» бағасына тең;
- тапсырманы орындау кезінде плагиат пен алдауға жол берілмейді;
- электронды гаджеттерді сабақта қолдану рұқсат етілгенімен, емтихан кезінде пайдалануға жол берілмейді;

Пәнді оқыту аясында сыбайлас жемқорлықтың кез-келген көріністеріне жол берілмейді. Мұндай іс-шараларды ұйымдастырушы (мұғалім, студенттер немесе олардың атынан үшінші тұлғалар) Қазақстан Республикасының заңнамасын бұзғаны үшін толық жауапкершілікке тартылады.

«Қоғамдық пәндер» кафедра отырысында қаралды және мақұлданды
2023 жылғы «22» 8 № 1 хаттама

Кафедра меңгерушісі



Анасова К.Т.

Құрастырушы



Есбергенова Г.Б.